

キーワード  
はこれ!

# 「活用する力」「科学的探究」「定期相談」

## ご参加をお待ちしております

富山県総合教育センターでは、学校の教育課題解決のための調査・研究を行っています。  
参集&Zoom のハイブリッドで、研究成果を発表します。日程・申込は別紙をご覧ください。

### 教育研修部

## 活用する力を育成する授業デザイン

- ・「逆向き設計」論を参考にした授業モデルの開発
  - ・パフォーマンス課題とルーブリックの作成
  - ・活用する力の育成に向けた教師の授業力向上
- <研究主題>学んだことを生活や学習に活用する力の育成に関する調査研究（1年次）  
— 算数科の授業を通して —
- <対象校種>小学校



研究協力校との授業づくりの様子  
(単元構成、評価問題の検討等)

### 科学情報部

## ちょっとした工夫でいつもの 理科授業が探究的に変わる!

理科の探究的な取組を進める効果的な授業展開のポイントを授業デザインシートにまとめました

- ・生徒が課題意識を高める工夫
  - ・生徒が見通しをもって課題解決に向かう工夫
- <研究主題>中学校理科における科学的に探究する学習に関する調査研究（1年次）  
— 生徒が自ら探究する授業づくりを目指して —

資質・能力を育むために重視すべき学習過程のイメージ(高等学校基礎科目の例\*7)

	学習過程例(探究の過程)*1	理科における資質・能力の例*3	対話的な学びの例*4
課題の発見	見通しと振り返りの例*2	●主体的に自然現象*5と関わり、それらを科学的に探究しようとする態度 (以後全ての過程に共通) ●自然現象を観察し、必要な情報を抽出・整理する力 ●抽出・整理した情報について、それらの関係性(共通点や相違点など)や傾向を見いだす力	意見交換・議論
	課題の設定	●見出した関係性や傾向から、課題を設定する力	意見交換・議論
課題の探究・追究	仮説の設定	●見通しを持ち、検証できる仮説を設定する力	意見交換・議論
	検証計画の立案	●仮説を確かめるための観察・実験の計画を立案する力 ●観察・実験の計画を評価・選択・決定する力	意見交換・議論
	観察・実験の実施*5	●観察・実験を実行する力	調査
課題の解決	結果の処理	●観察・実験の結果を整理する力	意見交換・議論
	考察・推論	●観察・実験の結果を分析・解釈する力 ●情報収集して仮説の妥当性を検討したり、考察したりする力 ●全体を振り返って結論したり、考察をまとめたりする力 ●新たな知見やモデル等を創造したり、次の課題を見出したりする力 ●事象や概念等に対する新たな知識を再構築したり、獲得したりする力 ●学んだことを次の課題や、日常生活や社会に活用しようとする態度	意見交換・議論
	表現・伝達	●考察・推論したことや結論を発表したり、レポートにまとめたりする力	研究発表 相互評価

次の探究の過程

探究のサイクルを回そう  
(課題の 把握・探究・解決)



### 教育相談部

## 子供の自己実現を 支える「定期相談」に!

- ・児童生徒の自己実現に向けた支援の充実につながる定期相談の在り方を探ります
- <研究主題>児童生徒理解を深める教育相談の在り方に関する調査研究（1年次）  
— 定期相談に関する教師の捉えとニーズ —
- <対象校種>小学校・中学校・高等学校

