

基本事項

- 1 創意工夫を生かした教育課程の編成と実施
- 2 学習意欲を高めるとともに、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る指導の充実
- 3 知識及び技能の活用等、思考力・判断力・表現力等を育成する学習指導の充実
- 4 生命と人権を大切にする教育の徹底と豊かな心を育てる道徳教育の充実
- 5 自己指導能力を育てる生徒指導の充実

- 6 体力の向上及び健康・安全に関する指導の充実
- 7 特別な配慮を必要とする幼児児童生徒への指導や支援の充実
- 8 家庭や地域社会と連携・協働する学校（園）づくりの推進
- 9 幼稚園・保育所・認定こども園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校等との連携や交流の推進
- 10 教員としての資質能力を高めるための研修の充実

本年度の重点

【重点1】 確かな学力の育成

－「とやま型学力向上プログラム(Ⅱ期)」の推進－

【重点2】 豊かな心の育成

－「いのちの教育」を核として－

【重点3】 健やかな体の育成

－「元気っ子育成計画」に基づく  
体力の向上と健康の保持増進－

- ◆園運営
  - ・幼稚園教育と小学校教育の円滑な接続
- ◆幼児教育
  - ・発達に必要な体験を保障する環境の構成や援助
  - ・幼児理解に基づいた評価と指導の改善
- ◆学校運営
  - ・学校の創意工夫を生かした教育計画の作成
  - ・一人一人の教職員の力を生かす学校運営
  - ・家庭や地域社会との連携及び協働
- ◆学年経営
  - ・各教師と連携、協力して行う学年経営
- ◆学級経営
  - ・児童生徒が共に高め合う学級経営
- ◆道徳教育
  - ・道徳教育の推進体制の整備
  - ・全教育活動を通じた道徳性の育成
- ◆生徒指導
  - ・好ましい人間関係づくり
  - ・教育活動全体を通じた生徒指導の機能の発揮
  - ・校内体制の整備と家庭・地域、異校種、機関との連携
- ◆人権教育
  - ・人権を尊重し合う心を育てる指導
- ◆健康・安全の指導
  - ・体力の向上につながる運動機会の確保
  - ・健康な生活を営む能力や実践的な態度を育てる指導
  - ・望ましい食生活を実践する態度を育てる指導
  - ・自ら安全に行動する能力や態度を育てる指導

- ◆キャリア教育
  - ・基礎的・汎用的能力を育てる指導
- ◆福祉教育
  - ・豊かな心や実践的な態度を育てる教育活動の展開
  - ・地域に根ざした体験的な活動の推進
- ◆国際理解教育
  - ・国際的視野に立って、共に生きようとする態度の育成
- ◆帰国・外国人児童生徒教育
  - ・実態に応じた日本語指導と適応指導
  - ・多文化共生の視点を踏まえた家庭や地域との連携
- ◆情報教育
  - ・各教科等における情報活用能力を育成する指導

- ◆環境教育
  - ・身近な環境に働きかける態度を育てる指導
- ◆特別支援教育
  - ・校内支援体制の充実
  - ・一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導と評価
  - ・能力や可能性を最大限に伸ばす教育課程の編成
- ◆へき地・小規模学校教育
  - ・地域の特性や少人数のよさを生かした指導
- ◆現職研修
  - ・教員としての資質能力を高めるための研修の推進

◆学習指導 ・ねらいを明確にした「指導と評価の計画」の作成

・確かな学力を育む指導の改善 ・指導に生かす学習評価

小学校

中学校

小学校

中学校

- |  |  |
|--|--|
| ◆国語<br>・「考えの形成」を重視する言語活動の充実<br>・語彙を豊かにする指導         | ◆国語<br>・「考えの形成」を重視する言語活動の充実<br>・語彙を豊かにする指導       |
| ◆社会<br>・社会生活を広い視野から捉える問題解決的な学習<br>・社会への関心を高める活動    | ◆社会<br>・多面的・多角的に考察する課題解決的な学習<br>・社会との関わりを意識させる活動 |
| ◆算数<br>・数学的に問題解決する過程を重視した学習<br>・数学のよさに気付かせるための指導   | ◆数学<br>・数学的に問題解決する過程を重視した学習<br>・数学のよさに気付かせるための指導 |
| ◆理科<br>・科学的に問題解決させる学習過程<br>・意義や有用性を実感させる学習活動       | ◆理科<br>・科学的に探究させる学習過程<br>・意義や有用性を実感させる学習活動       |
| ◆生活<br>・気付きの質を高める学習活動<br>・幼児教育との円滑な接続と中学年以降の学習への発展 |  |
| ◆音楽<br>・〔共通事項〕との関連を図った表現及び鑑賞の指導<br>・協働的な音楽活動の充実    | ◆音楽<br>・〔共通事項〕との関連を図った表現及び鑑賞の指導<br>・協働的な音楽活動の充実  |
| ◆図画工作<br>・〔共通事項〕を踏まえた表現及び鑑賞の指導<br>・実感的な理解を深める指導    | ◆美術<br>・〔共通事項〕を位置付けた表現及び鑑賞の指導<br>・実感的な理解を深める指導   |

- |  |  |
|--|--|
| ◆家庭<br>・生活の自立の基礎を培う指導<br>・実生活と関連を図った問題解決的な学習                       | ◆技術・家庭<br>・生活の自立につながる指導<br>・生活に生かすための問題解決的な学習                          |
| ◆体育<br>・運動の楽しさや喜びを味わい、体力の向上につながる実践力を身に付ける学習<br>・健康的な生活習慣への意識を高める学習 | ◆保健体育<br>・運動の特性や楽しさに触れ、体力の向上につながる実践力を身に付ける学習<br>・自他の健康的な生活習慣への意識を高める学習 |
| ◆外国語<br>・コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確にした言語活動の設定<br>・中学年の外国語活動を踏まえた指導   | ◆外国語<br>・コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確にした言語活動の充実<br>・小学校や高等学校との接続に留意した指導    |
| ◆外国語活動<br>・児童の興味・関心を高める言語活動<br>・外国語教育の導入段階であることを踏まえた指導             |  |
| ◆特別の教科 道徳（道徳科）<br>・学校の創意工夫を生かした年間指導計画<br>・自己の生き方について考えを深める学習       | ◆特別の教科 道徳（道徳科）<br>・学校の創意工夫を生かした年間指導計画<br>・人間としての生き方について考えを深める学習        |
| ◆総合的な学習の時間<br>・探究的な学習過程<br>・自らの考えを広げ深める協働的な活動                      | ◆総合的な学習の時間<br>・探究的な学習過程<br>・自らの考えを広げ深める協働的な活動                          |
| ◆特別活動（学級活動）<br>・集団生活上の課題を解決する話し合い活動と実践<br>・自己指導能力を高める話し合い活動と実践     | ◆特別活動（学級活動）<br>・集団生活上の課題を解決する話し合い活動と実践<br>・自己指導能力を高める話し合い活動と実践         |

※基本事項は、学校教育の指導にとって欠くことのできない、常に基底に据えておく事柄であり、本年度の重点は、基本事項具現化のための富山県教育の充実の柱である。各種教育、各教科等では、基本事項及び本年度の重点達成に向けての視点を示している。

幼稚園等・小学校・中学校を見通した教育