

事項索引

***** あ 行 *****

- ・ ICT活用 28, 94, 95
- ・ アクションプラン 10
- ・ 遊びの指導 83
- ・ 安全確保 52
- ・ 安全管理 52
- ・ 安全教育 52
- ・ 育児休業 7
- ・ いじめ 58, 65, 66, 67
- ・ いじめ集団の4層構造モデル 58
- ・ 異文化理解 89
- ・ インクルーシブ教育システム 74, 75
- ・ インターネット 69
- ・ インターンシップ 72
- ・ OJT 3

***** か 行 *****

- ・ 外国語活動の評価 40
- ・ 外国語活動の目標 37
- ・ 外国人児童生徒教育 89, 90
- ・ 学習形態 24
- ・ 学習指導案の書き方 27
- ・ 学習指導要領 9
- ・ 学習障害(LD) 79, 資料8
- ・ 学習評価 29, 30, 31, 32
- ・ 学級活動 44, 45
- ・ 学級経営 13, 14, 15
- ・ 学級経営(幼稚園) 98, 99
- ・ 学級経営案 13
- ・ 学級懇談会 18
- ・ 学級事務 16
- ・ 学級通信 19
- ・ 学級目標 13
- ・ 学校安全 51
- ・ 学校給食 50
- ・ 学校給食法 50
- ・ 学校行事 47
- ・ 学校保健 49, 50
- ・ 学校保健安全法 49
- ・ 学校保健計画 49
- ・ 家庭訪問 19
- ・ 環境教育 90
- ・ 環境の構成 98, 99, 103
- ・ 観点別学習状況の評価 30, 31, 32
- ・ 机間指導 24
- ・ 危機管理 53
- ・ キャリア教育 71, 72, 73
- ・ キャリア・パスポート 45, 71
- ・ 休暇 7
- ・ 休憩時間 6
- ・ 休日 6
- ・ 給食指導 15, 51
- ・ 教育活動の評価 10
- ・ 教育課程 9
- ・ 教育公務員 2
- ・ 教育相談機関 資料7
- ・ 教員 2
- ・ 教科書 28
- ・ 共感的理解 60
- ・ 教材研究の進め方 21
- ・ 教職員 2, 11
- ・ 教職員の服務 5
- ・ 共生 89
- ・ 勤務時間 6
- ・ クラブ活動 44, 47
- ・ グループ学習 24, 25

- ・ 健康観察 50
- ・ 健康診断 49
- ・ 構成的グループ・エンカウンター 62
- ・ 構造化した板書例 21, 資料2
- ・ 校務 11
- ・ 校務分掌 11
- ・ 合理的配慮 74, 75, 87
- ・ 交流及び共同学習 77, 78
- ・ 国際理解教育 88, 89
- ・ 個人情報 12, 16
- ・ 個別懇談会 18
- ・ 個別の教育支援計画 76
- ・ 個別の指導計画 77
- ・ コミュニケーション能力 89

***** さ 行 *****

- ・ 作業学習 83
- ・ 時間外勤務 6
- ・ 自己一致 60
- ・ 自己指導能力 59, 60
- ・ 自己受容 59
- ・ 自己理解 59
- ・ 資質・能力の3つの柱 29, 30, 31
- ・ 児童会活動 44, 47
- ・ 児童虐待の防止等に関する法律 55, 資料3
- ・ 指導計画 10
- ・ 指導計画の作成(幼稚園) 98
- ・ 指導計画の事例(幼稚園) 102, 103
- ・ 指導と評価の一体化 27, 32
- ・ 児童の権利に関する条約 55
- ・ 自文化理解 89
- ・ 指名の仕方 23, 24
- ・ 14歳の挑戦・17歳の挑戦 73
- ・ 授業時数 10
- ・ 授業設計のポイント 28
- ・ 授業チェックシート 20, 資料2
- ・ 受容 60
- ・ 生涯学習 88
- ・ 障害者差別解消法 87
- ・ 情報活用能力 91
- ・ 情報教育 91
- ・ 情報モラル教育 92
- ・ 職員会議 12
- ・ 職員団体 7
- ・ 職場体験 73
- ・ 職務上の義務 5
- ・ 初任者研修制度 4
- ・ 自立活動 82, 83, 84, 85
- ・ 進路相談 73
- ・ スクールカウンセラー 64
- ・ スクールソーシャルワーカー 64, 66
- ・ 生活単元学習 83
- ・ 生徒会活動 44, 47
- ・ 生徒指導の三つの機能 60
- ・ 性非行 69
- ・ 総合的な学習の時間の評価 43
- ・ 総合的な学習の時間の目標 41

***** た 行 *****

- ・ 体罰 61, 資料5
- ・ 体力の向上 49
- ・ 注意欠陥多動性障害(ADHD) 79, 資料8
- ・ 中堅教諭等資質向上研修 4
- ・ 懲戒 61, 資料5
- ・ 通級による指導 79

- ・ 転出に伴う事務 17
- ・ 転入に伴う事務 18
- ・ 道徳科における評価 36
- ・ 道徳科の指導 34
- ・ 道徳教育の進め方 33
- ・ 道徳教育の目標 33
- ・ 道徳的価値 34
- ・ 特別活動の特質と教育的意義 44
- ・ 特別活動の評価 48
- ・ 特別休暇 7, 資1
- ・ 特別支援学級における指導 79
- ・ 特別支援学校における指導 80
- ・ 特別支援学校の教育課程 80, 81, 82, 83
- ・ 特別支援学校のセンター的機能 85
- ・ 特別支援教育コーディネーター 76
- ・ 特別支援教育とは 74

***** な 行 *****

- ・ 日常生活の指導(特別支援教育) 83
- ・ 認定こども園 96, 104
- ・ ネット上のいじめ 69
- ・ ノート指導 25, 26

***** は 行 *****

- ・ 発言の取り上げ方 23
- ・ 発達障害 74
- ・ 発問 22
- ・ 話し合い 22, 23
- ・ 板書 21, 資料2
- ・ PDCA 10, 20, 29
- ・ 評価規準 27, 32, 40, 43
- ・ 評価の観点 29, 30, 31, 32, 40, 43, 48
- ・ 表簿 16
- ・ 福利厚生 8
- ・ 不登校 62, 63, 64, 65
- ・ プログラミング教育 93
- ・ 文書管理 12
- ・ ホームルーム活動 44, 45, 46
- ・ 保健管理 49
- ・ 保健教育 49
- ・ 保健に関する指導 49
- ・ ボランティア活動 71

***** ま 行 *****

- ・ 身分上の義務 5

***** や 行 *****

- ・ 薬物乱用 68
- ・ 幼児期の教育と小学校教育の接続 104, 105, 106

***** わ 行 *****

- ・ ワークシートの活用 26
- ・ 若手教員研修 4