年　　学期

各学年（卒業年度を除く）の各学期について統一の様式を想定。

学期を見通し、振り返る

記入日　　　年　　　月　　　日

○今学期の間に、特に心がけて取り組もう(自分なりに努力してみよう)と思っていることをまとめよう。

|  |  |
| --- | --- |
| （授業）　　　　　　　何に取り組むか  全ての教科を網羅的に書くものではない。どの教科を書くかで志向が表れる。 | どのように取り組むか |
| （学校行事）  事前指導において、特に今学期に何があるのかを生徒に周知し、イメージを持たせる必要がある。 |  |
| （部活動　校外活動　家庭　資格等）  生徒の経験や気づきに対する評価であってはならない。教師からのメッセージは、あくまでも、生徒の「心の動き」を生み出すための一つのきっかけである。 | あえて「保護者からのメッセージ」を入れないことで、中学校段階との違いを打ち出している。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 先生からのメッセージ  教師が生徒の反応を予期しながら言葉をかけることに、「教師が対話的に関わる」ことの意義がある。 | 先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと  生徒の学びや気づきの深まり・広がりを記入する欄として位置付けている。 |

ホーム担任以外、例えば部活動顧問などからのメッセージも考えられる。

記入日　　　年　　　月　　　日

○今学期を振り返って、自分なりに取り組んできたことや、よかったと思うことをまとめよう。

|  |  |
| --- | --- |
| （授業）　　　　　何に取り組んできたか | どのような点がよかったと思うか |
| （学校行事） |  |
| （部活動　校外活動　家庭　資格等） |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 先生からのメッセージ | 先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |

H　　番　　氏名