年

各学年（卒業年度を除く）について統一の様式を想定。

一年を見通し、振り返る

記入日　　　年　　　月　　　日

○１年のはじめに、自分のどんな力を伸ばしたいかを考えよう。

（「高校生のみなさんへ」の中にある「高校生活でさらに伸ばしてほしい能力」等を参考にしてください。）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ①人間関係形成・社会形成能力 |  ②自己理解・自己管理能力考える際には、「高校生のみなさんへ」を見返し、基礎的・汎用的能力や各学校が整理した身に付けさせたい力を意識しながら、具体的に設定することが重要である。 | ③課題対応能力 | ④キャリアプランニング能力４つすべてについて、伸ばしたい力を設定することが難しい場合も想定されるため、生徒の実態等に応じて、各校で整理した身に付けさせたい力なども参考に、特に意識して伸ばしたい力をしぼりこむことも考えられる。 |
| ＜理由＞なぜその力を伸ばすことにこだわるのかを今一度振り返り、整理することが大切である。 | ＜理由＞ | ＜理由＞ | ＜理由＞ |

記入日　　　年　　　月　　　日

○１年間を振り返って、一番心に残っていることをまとめよう。

|  |  |
| --- | --- |
| （授業）　　　　　　　なにが | どうして（理由） |
| （行事） |  |
| （部活等） |  |

○１年間を振り返って、自分自身の成長をまとめよう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成長できたところ | 人間関係形成・社会形成能力 | 自己理解・自己管理能力 | 課題対応能力目標（伸ばしたい力）の設定と同様の理由から、生徒の実態等に応じて、しぼりこんだ意識して伸ばしたい力について振り返りを行うことも考えられる。 | キャリアプランニング能力 |
| 成長したいところ |  |  |  |  |

○将来の自分自身を想像しよう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| １年後の私 | どんなふうになっていたいか | そのために今から何をするか |
| 30歳の私 |  |  |

クラス内の人間関係が上手くいっていることが前提になるが、友人からのコメントも大きな効果が期待できる。

友人、保護者、部活動の顧問等、メッセージをもらう相手を生徒が主体的に選ぶという工夫も考えられる。

|  |
| --- |
| （　　　　　　　　　）からのメッセージ |
| 先生からのメッセージコメントはもらわなくとも、面談等で本紙を保護者に見てもらうことで、教員・保護者が共通の生徒理解を図るといった活用も考えられる。 | 先生からのメッセージを読んで気づいたこと、考えたこと |

H　　番　　氏名