

<授業デザインから 授業をみる>

月 日 (限 科) 授業者

観察者

		項目	4321
構 想	1	学習指導要領の内容や目標を意識している	
	2	単元でねらう「資質・能力」を明確にもっている	
	3	単元で育む子供の姿を具体的にイメージしている	
	4	「子供の思考の流れ」を見通した単元構想になっている	
	5	内容の系統性や既習事項との関連を図った学習過程を考えている	
	6	教科の「見方・考え方」を明示している	
導 入	7	前時までの学習内容が理解されている	
	8	ねらいを達成するために適切な学習課題を設定している	
	9	学習課題を子供に意識させている	
展 開	10	簡潔で分かりやすい説明や指示をしている	
	11	「子供の思考の流れ」を意識した問いかけをしている	
	12	子供の発言をよく聞いて、価値付けている	
	13	目的に応じて、学習形態を効果的に工夫している	
	14	本時のねらいに迫るように話し合いをコーディネートしている	
	15	子供の実態や目的に応じて意図的指名をしている	
	16	思考を助け、1時間の学習内容を構造的に示す板書にしている	
17	机間指導で子供を見取り、適切に支援している		
終 末	18	評価規準や評価方法は適切になっている	
	19	一人一人が学習の成果を確認できる振り返りをしている	
	20	新たな学びに目を向けさせる終末になっている	
	21	自分の変容に気付く振り返りになっている 例「のびるシート」	

特記事項

気付き