

平成22年度以降の調査研究一覧

富山県総合教育センター

年度	部	教育研修部	科学情報部	教育相談部
平成22年度		言語活動の充実を図った各教科の指導方法に関する研究 ◎キーワード ◎思考の言語化<中学校>	富山県における理科教育の充実を図るための調査研究 -小学校における野外観察の充実を図るための支援の在り方- ◎季節と生物、月と星、土地のつくりと変化<小学校>	自分も相手も大切に自己表現能力の育成 -小学校低学年での実践を通して- ◎アサーション・トレーニング<小学校低学年>
平成23年度		言語活動の充実を図った指導と評価に関する研究 ◎キーワード ◎〈教員相互の〉授業評価<中学校>	富山県における理科教育の充実を図るための調査研究 -小学校における、実感を伴った理解を図るための観察実験の充実- ◎自然や生活との関係<小学校>	高校生の人間関係能力の育成 -予防・開発的プログラムを通して- ◎アサーティブな自己表現<高等学校>
平成24年度		小・中学校におけるOJTの効果的な進め方に関する調査研究 ◎キーワード ◎若手教員、日常業務、学び合い<小・中>	富山県における理科教育の充実を図るための調査研究 -とやまの自然を生かした観察・実験の充実- ◎とやまの自然、自然体験、自然観察<小・中・高>	教師のメンタルヘルスに関する調査研究 ◎教師対象の研修プログラム、メンタルヘルス向上のための意識調査<小・中・高・特>
平成25年度		学校におけるOJTの効果的な進め方に関する調査研究 ◎キーワード ◎先輩教員から若手教員へ、ネットワーク型OJT<小・中・高>	教育の情報化を推進するための調査研究 -小学校における校務の情報化の課題と解決の方策- ◎校務情報化、ホームページ、ファイルサーバ、グループウェア<小学校>	教師のメンタルヘルスに関する調査研究 ◎教師対象のメンタルヘルスの保持・向上のための予防的・開発的研修プログラム<小・中・高・特>
平成26年度		学校におけるOJTの効果的な進め方に関する調査研究 -6年目から16年目教員(ミドル)が主体的に関わるOJTの効果検証- ◎OJTの効果検証、学校のミドル教員、学校の活性化<小・中・高>	児童も教員も充実感を味わえる理科教育支援の在り方 -分かる喜びを実感できる観察・実験の工夫- ◎小学校、苦手意識、観察・実験、教材開発<小学校>	学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究 -小学校中学年における対人関係ゲームを用いた仲間づくり- ◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、対人関係ゲーム<小学校>
平成27年度		教員の指導力向上に関する調査研究 -学校間(異校種間)連携の視点から- ◎教員の指導力向上、学校間(異校種間)連携、小中連携<小・中>	児童も教員も充実感を味わえる理科教育支援の在り方 -観察・実験教材の開発と指導力育成のポイント- ◎観察・実験、教材開発、研修講師、指導力向上<小学校>	学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究(2年次) -中学校における対人関係ゲームを用いた仲間づくり- ◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、学級担任用支援ツール<中学校>
平成28年度		教員の授業における指導力向上に関する調査研究 ◎キーワード -校内研修の視点から- ◎授業における指導力向上、授業リフレクション、校内研修の充実	一人一人の生徒が主体的・協働的に学ぶ学習の在り方に関する調査研究 -ICT活用によるグループ学習の支援- ◎主体的・協働的な学び、グループ学習、具体的なICT活用	学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究(3年次) -対人関係ゲームを用いた学級集団づくり支援- ◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、学級担任用支援ツール
平成29年度		教員の授業における指導力向上に関する調査研究(2年次) -校内研修の視点から-	一人一人の生徒が主体的・協働的に学ぶ学習の在り方に関する調査研究(2年次) -ICT活用によるグループ学習の支援-	児童生徒へのチームによる支援の在り方に関する調査研究 -担任が指導に困難を感じている児童生徒への支援体制づくり-