

事項索引

あ行

- ・ ICT活用 94
- ・ アクションプラン 10
- ・ 遊びの指導 83
- ・ アプローチカリキュラム 106,107
- ・ 安全確保 53
- ・ 安全管理 51
- ・ 安全指導 51
- ・ 育児休業 7
- ・ いじめ集団の4層構造モデル 66
- ・ 異文化理解 90
- ・ インクルーシブ教育システム 74,75
- ・ インターネット 68
- ・ インターンシップ 72
- ・ ADHD:注意欠陥多動性障害 75
- ・ LD:学習障害 75
- ・ OJT 3

か行

- ・ 外国語活動の評価 40
- ・ 外国語活動の目標 38
- ・ 各教科等を合わせた指導 82
- ・ 学習形態の工夫 25
- ・ 学習指導案の書き方 28
- ・ 学習指導要領 10
- ・ 学習評価 30
- ・ 学級運営 13
- ・ 学級運営(幼稚園) 99
- ・ 学級運営案 13,14
- ・ 学級(ホームルーム)活動 44
- ・ 学級懇談会 19
- ・ 学級事務 17
- ・ 学級通信 20
- ・ 学級目標 13
- ・ 学校安全 51
- ・ 学校安全計画 51
- ・ 学校給食 51
- ・ 学校給食法 51
- ・ 学校行事 47
- ・ 学校保健 49
- ・ 学校保健安全法 50
- ・ 学校保健計画 49
- ・ 家庭訪問 20
- ・ 環境教育 90
- ・ 環境の構成 100,101,102,104
- ・ 観点別学習状況の評価 31,32
- ・ 机間指導の仕方 25
- ・ 危機管理 52
- ・ キャリア教育 72
- ・ キャリア発達 72
- ・ 休暇 7
- ・ 休憩時間 6
- ・ 休日 6
- ・ 給食指導 49
- ・ 教育活動の評価 10
- ・ 教育課程 9
- ・ 教育公務員 2
- ・ 教育相談機関 資料6
- ・ 教員 2
- ・ 共感的理解 61
- ・ 教材研究の進め方 22
- ・ 教職員 2,11
- ・ 教職員の服務 5
- ・ 共生 90
- ・ 勤務時間 6

- ・ クラスルーム・イングリッシュ 39
- ・ クラブ活動 44,47
- ・ グループ学習 25
- ・ 健康観察 50
- ・ 健康診断 50
- ・ 高機能自閉症 75
- ・ 構成的グループ・エンカウンター 63
- ・ 構造化した板書例 22,資料2
- ・ 校務 11
- ・ 校務分掌 11
- ・ 合理的配慮 74,75,88
- ・ 交流及び共同学習 78
- ・ 国際理解教育 89
- ・ 個人情報 12,17
- ・ 個別懇談会 19
- ・ 個別の教育支援計画 77
- ・ 個別の指導計画 77
- ・ コミュニケーション能力 38,90

さ行

- ・ 作業学習 83
- ・ 時間外勤務 6
- ・ 自己一致 61
- ・ 自己指導能力 60
- ・ 自己受容 60
- ・ 自己理解 60
- ・ 児童(生徒)会活動 44,47
- ・ 児童虐待の防止等に関する法律 55,資料3
- ・ 指導計画 10
- ・ 指導計画の作成(幼稚園) 99,103
- ・ 指導計画の事例(幼稚園) 103
- ・ 指導と評価の一体化 28,31,47
- ・ 児童の権利に関する条約 55
- ・ 自文化理解 90
- ・ 指名の仕方 24
- ・ 週時程表 10
- ・ 14歳の挑戦 73
- ・ 授業設計のポイント 29
- ・ 授業チェックシート 21,資料2
- ・ 受容 61
- ・ 障害者差別解消法 88
- ・ 生涯学習 90
- ・ 情報活用能力 92
- ・ 情報教育 92
- ・ 情報モラル教育 93
- ・ 職員会議 12
- ・ 職員団体 7
- ・ 職場体験 73
- ・ 職務上の義務 5
- ・ 初任者研修制度 4
- ・ 自立活動 84
- ・ 進路相談 73
- ・ スクールカウンセラー 65
- ・ スクールソーシャルワーカー 65
- ・ 生活単元学習 82
- ・ 性同一性障害者 55
- ・ 生徒会活動 44,47
- ・ 性非行 68
- ・ 総合的な学習の時間の評価 43
- ・ 総合的な学習の時間の目標 41

た行

- ・ 体罰 62,資料5
- ・ 懲戒 62,資料5
- ・ 通級による指導 80

- ・ 通常の学級における特別な支援が必要な児童生徒への学級運営上及び学習指導上の配慮 79
- ・ 出会い系サイト 69
- ・ 転出に伴う事務 18
- ・ 転入に伴う事務 19
- ・ 道徳教育における評価 37
- ・ 道徳教育の進め方 34
- ・ 道徳教育の目標 34
- ・ 道徳的価値 35
- ・ 道徳の時間の指導 35
- ・ 特別活動の特質と教育的意義 44
- ・ 特別活動の評価 48
- ・ 特別休暇 7,資料1
- ・ 特別支援学級における指導 80
- ・ 特別支援学校における指導 81
- ・ 特別支援学校の教育課程 81,84
- ・ 特別支援学校のセンター的機能 86
- ・ 特別支援教育コーディネーター 76
- ・ 特別支援教育とは 74

な行

- ・ 日常生活の指導(特別支援教育) 83
- ・ 認定こども園 97,105
- ・ ネット上のいじめ 69
- ・ ノート指導 26

は行

- ・ 発言の取り上げ方 24
- ・ 発達障害 74
- ・ 発問 23
- ・ 話し合い 24
- ・ 板書 22,23,資料2
- ・ PDCA 10,21,31
- ・ 評価規準 28,31,33,40,43,48,資料2
- ・ 評価の観点 28,29,32,38,40,43,48
- ・ 表簿 17
- ・ 福利厚生 8
- ・ 不登校 63
- ・ 文書管理 12
- ・ ホームルーム 44
- ・ 保健管理 49
- ・ 保健教育 49
- ・ 保健指導 49
- ・ ボランティア活動 71

ま行

- ・ 身分上の義務 5

や行

- ・ 薬物乱用 67
- ・ 幼保小の接続 105

わ行

- ・ ワークシートの活用 27
- ・ 若手教員研修 4
- ・ 私たちの道徳 37