

過年度の調査研究一覧

富山県総合教育センター

年度	部	教育研修部	科学情報部	教育相談部
平成23年度		言語活動の充実を図った指導と評価に関する研究 ◎キーワード ◎言語活動の充実、思考の言語化、(教員相互の)授業評価(中)	富山県における理科教育の充実を図るための調査研究 －小学校における、実感を伴った理解を図るための観察・実験の充実－ ◎自然体験、自然観察、大地の成り立ちと変化、富山の地震と断層(小)	高校生の人間関係能力の育成 －予防・開発的プログラムを通して－ ◎アサーティブな自己表現、心理教育、ストレス・マネジメント(高)
平成24年度		小・中学校におけるOJTの効果的な進め方に関する調査研究 ◎キーワード ◎日常業務、学び合い、協働、支援、職場環境(小・中)	富山県における理科教育の充実を図るための調査研究 －とやまの自然を生かした観察・実験の充実－ ◎とやまの自然、自然体験、自然観察(小・中・高)	教師のメンタルヘルスに関する調査研究 ◎教師対象の研修プログラム、メンタルヘルス向上のための意識調査(小・中・高・特)
平成25年度		学校におけるOJTの効果的な進め方に関する調査研究 ◎キーワード ◎ネットワーク、双方向、同僚性、学校の活性化(小・中・高)	教育の情報化を推進するための調査研究 －小学校における校務の情報化の課題と解決の方策－ ◎校務情報化、ホームページ、ファイルサーバ、グループウェア(小)	教師のメンタルヘルスに関する調査研究 ◎教師対象のメンタルヘルス、人間関係、予防的・開発的研修プログラム(小・中・高・特)
平成26年度		学校におけるOJTの効果的な進め方に関する調査研究 －6年目から16年目教員(ミドル)が主体的に関わるOJTの効果検証－ ◎キーワード ◎OJTの効果検証、学校のミドル教員、学校の活性化(小・中・高)	児童も教員も充実感を味わえる理科教育支援の在り方 －分かる喜びを実感できる観察・実験の工夫－ ◎小学校、苦手意識、観察・実験、教材開発(小)	学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究 －小学校中学年における対人関係ゲームを用いた仲間づくり－ ◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、対人関係ゲーム(小学校)
平成27年度		教員の指導力向上に関する調査研究 －学校間(異校種間)連携の視点から－ ◎キーワード ◎教員の指導力向上、学校間(異校種間)連携、小中連携(小・中)	児童も教員も充実感を味わえる理科教育支援の在り方 －観察・実験教材の開発と指導力育成のポイント－ ◎観察・実験、教材開発、研修講師、指導力向上(小)	学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究(2年次) －中学校における対人関係ゲームを用いた仲間づくり－ ◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、学級担任用支援ツール(中学校)
平成28年度		教員の授業における指導力向上に関する調査研究 －校内研修の視点から－ ◎キーワード ◎授業における指導力向上、授業リフレクション、校内研修の充実	一人一人の生徒が主体的・協働的に学ぶ学習の在り方に関する調査研究 －ICT活用によるグループ学習の支援－ ◎主体的・協働的な学び、グループ学習、具体的なICT活用	学級の集団づくりプログラムの効果に関する調査研究(3年次) －対人関係ゲームを用いた学級集団づくり支援－ ◎集団づくりプログラム、人間関係づくり、学級担任用支援ツール
平成29年度		教員の授業における指導力向上に関する調査研究(2年次) －校内研修の視点から－ ◎キーワード ◎授業リフレクション、授業者に寄り添った助言、授業改善の視点	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習の在り方に関する調査研究(2年次) －ICT活用による授業の支援－ ◎主体的対話的で深い学び、グループ学習、日常的なICT活用	児童生徒へのチームによる支援の在り方に関する調査研究 －担任が指導に困難を感じている児童生徒への支援体制づくり－ ◎チームによる支援、ケース会議、事例研究、エピソード・プロセス
平成30年度		「主体的・対話的で深い学び」の充実を図る指導に関する調査研究 －探究的な言語活動の視点から－ ◎キーワード ◎主体的に考えたい学習課題、対話を促進する環境、学びを促進する評価	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習の在り方に関する調査研究 －観察・実験における課題解決型学習を活用した理科指導の充実－ ◎主体的・対話的で深い学び、課題解決型学習 問題解決	児童生徒へのチームによる支援の在り方に関する調査研究(2年次) －日常的・継続的な支援につながるエピソードプロセスの開発－ ◎チームによる支援、ケース会議 事例研究 エピソードプロセス