

# のびるシート



2セクション中1個目のセクション

## のびるシート（自分の学びを見付けよう）



このシートは、今日の授業で、自分がどんな力がのびたかを、自分でふり返ってみるものです。



# 主体的な学び



富山県総合教育センター 教育研修部

## 主体的な学び



# ① <sup>きょうみ</sup>興味や関心を高める

<sup>いよくてき</sup>

- 学習に意欲的に取り組んだ
- 「やってみたい」
- 「知りたい」
- 「考えたい」という気持ちになった





主体的な学び



## ② 見通しをもつ

- ・今日の学習のゴールが分かっていた
- ・「こうなるかな？」
- ・「きっとこうすれば」「こうなれば」  
と考えながら学習した

ゴールは…



月 日 限

年 組 番

名前

今日の学習で、「自分ができた」と  
思うカードに○をつけましょう。  
(いくつでも)



### ③ 自分と結び付ける

- ・自分の生活や前の学習とつないで考えた
- ・「前にやったとき」「この前の勉強で」と思った
- ・自分だったらと自分事にして考えた





## 主体的な学び



### ④ 粘り強く取り組む

- 答えが分かるまで考えた
- やり方が思いついた
- できるまで何度もやってみた
- うまくいかなかったとき、別の解決法を見付けようとしている



主体的な学び



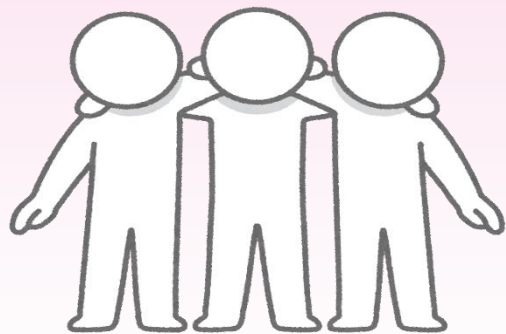
## ⑤ ふり返って 次へつなげる

- ・これから考えていきたいことが見付かった
- ・今日のふり返りに、次の時間の

目標が書けた







# 対話的な学び



富山県総合教育センター 教育研修部



たが ひ かく

⑥ 互いの考えを比較する

- くら
- 考えを比べながら、話合いを進めた
  - 「私は～思うけど、君は～なんだね」





⑦ 多様な情報を収集する

た よう

しゅうしゅう

- ・いろいろな考えを集めて考えた
- ・「自分たち以外の人には、どう思うかな」
- ・見付けた情報を、もう一度見直して  
良さや問題点を見付け出そうとした







⑧ <sup>しこう</sup>思考を表現にか  
置き換える

- 考えを、文や図に表して考えを伝えた
- 相手に伝わりやすい表し方を工夫した



対話的な学び



しゅ だん

## ⑨ 多様な手段で説明する

- 伝える手段を工夫して説明した



対話的な学び



せんてつ

# ⑩ 先哲の考え方を 手がかりとする

- 本や資料を手がかりにして考えた
- 昔の人の考えを参考にして考えを深めた







## ⑪ 共に考えを創り上げる

- 友達の考えを聞いて、納得したり  
考えが変わったりした
- 友達と一緒に、考え進めた



対話的な学び



きょうどう

か だい

## ⑫ 協働して課題解決する

- ・課題解決に向けて考えを出し合った
- ・一緒に活動したおかげで、分かったことやできたことが見つかった





# 深い学び





深い学び



## ⑬ 思考して問い続ける

- 「なぜ？」 「どうして？」 とよく考えて、  
自分の考えをもった
- 「本当にこれでいいのかな」ともって  
よい考えを探した



深い学び



しゅうとく

## ⑭ 知識・技能を習得する

- ・新しく知ったことや、分かったことがあった
- ・よいやり方を見つけた







## ⑮ 知識・技能を活用する

- ・前に習ったことを使って、考えることができた
- ・他の場面や問題でも使って

考えたり試したりした







## ①⑥ 自分の思いや考えと 結び付ける

- 自分の思ったことや考えと  
つなげることができた
- 「私の考えとここが似ている」
- 自分の言葉で、  
考えをまとめることができた



深い学び



①7

知識・技能を

がいねんか

概念化する

- 他の学習でも使えそうな考えや  
考え方がもてた
- 学んだことが、別の教科や生活に  
生かされているか、よく考えた







## ⑱ 自分の考えを形成する

- ・資料を見たり話を聞いたりして情報を集め、自分の考えをもつことができた
- ・「こういうことだな」





深い学び



# ①9 新たなものを つく 創り上げる

- 「これはどういうことだろう」と問いを見付け、  
自分なりに考えや解決法をつくった
- 自分なりの新しい考えをつくりあげた

